UGAIN

Urban GArdens for the social INtegration of migrants

Actividad:

Proyecto semilla

Desarrollo de herramientas de formación sobre la propagación de semillas dirigidos a grupos sin un lenguaje común.

"Usar dibujos, juegos de roles y diferentes materiales para asegurar que el aprendizaje sea divertido. Cuanto más práctico y orientado a la acción se hace, más fácil será explicarlo sin un idioma común hablado. Métodos similares se pueden utilizar para otros temas."

Ficha de la actividad

1. Nombre de la actividad

Proyecto semilla

2. Tipo de actividad

Formación

3. Descripción de la actividad

El Proyecto Semilla desarrolla herramientas de enseñanza y capacitación para jardines comunitarios en los cuales no se habla el mismo idioma por parte de todos los jardineros. Se llevó a cabo desde la primavera hasta el otoño de 2016. La pregunta clave era cómo transmitir el conocimiento sin utilizar demasiado lenguaje hablado. La actividad estuvo compuesta por tres talleres, un viaje de un día y una fiesta de clausura del proyecto. Las participantes eran mujeres que eran miembros del grupo del huerto. Para el viaje de un día también trajeron a sus familias. El objetivo del proyecto era transmitir el conocimiento sobre las semillas y la

propagación de semillas, y demostrar que las personas pueden aprender juntas aunque no compartan un lenguaje común.

4. Competencias y formación necesaria

Llevar a cabo el conjunto de talleres requiere conocimientos en semillas y propagación de semillas, una buena relación con los jardineros para asegurarse de que estén listos para participar, y sobre todo, una caja de herramientas llena de métodos sobre cómo enseñar y aprender con poco o nada de lenguaje común. Antes de comenzar el proyecto, los organizadores invitaron a varios expertos a recopilar y desarrollar métodos que podrían usarse durante los talleres. Dibujar, mapear, representar roles, ordenar imágenes y demostrar prácticamente fueron métodos clave utilizados para aprender. La actividad se llevó a cabo en cooperación con ARCHE NOAH, una organización para la recolección y conservación de una gran diversidad de variedades de vegetales y frutas.

5. Pasos para la implementación de la actividad

- Encuentra expertos: podrías ser un experto tú mismo. De lo contrario, podría necesitar a alguien que aporte conocimientos sobre las semillas y la propagación con experiencia en la enseñanza.
- Recopile métodos y planifique la actividad: puede inspirarse en los métodos utilizados, pero asegúrese de que estén adaptados a su grupo. En el caso de Macondo, se invitó a expertos en pedagogía de juegos y aprendizaje intercultural para que elaboraran enfoques. Una tabla de tiempo clara con todas las fechas es muy útil.
- Presentación al grupo: use un calendario dibujado con todas las fechas e imágenes de las actividades individuales para que el proyecto pueda presentarse al grupo.
- Planificación y realización de talleres:
  - El taller 1 comienza con una introducción al proyecto, que explica lo que se va a hacer. En esta fase, un traductor estaba allí para explicar los elementos clave. La introducción contiene preguntas acerca de la experiencia de los participantes con las semillas y las verduras, indicando en el mapa de dónde provienen los participantes y las verduras. Un

recordatorio de las semillas y las plantas se utiliza para averiguar cómo se ven las semillas de diferentes vegetales. Para introducir la propagación de semillas, las imágenes de dos plantas vegetales en todas las diferentes etapas de desarrollo se ordenaron desde la brotación hasta la cosecha de semillas. Durante un paseo por el huerto, se eligieron dos plantas de ensaladas y dos plantas de hierbas y se marcaron para ser utilizadas para la propagación. Al final, cada participante recibió un pequeño folleto para documentar sus aprendizajes.

- El segundo taller tuvo lugar en el huerto de ARCHE NOAH. Durante una visita guiada se utilizaron diferentes símbolos para presentar diferentes formas de polinización. El objetivo principal de esta visita fue obtener una idea de la gran diversidad de plantas vegetales que se pueden cultivar. Diferentes tipos de tomates fueron cosechados juntos. La guía mostraba cómo coger las semillas. Los participantes también obtuvieron una foto - documentación del proceso. Los participantes pudieron degustar las variedades y elegir sus favoritos. Ellos mismos cogieron las semillas y las limpiaron para llevarlas a casa para el secado. Al final los participantes visitaron el banco de semillas.
- El tercer taller se utilizó para revisar los conocimientos adquiridos hasta el momento utilizando nuevamente las mismas imágenes y símbolos. En un segundo paso, los participantes pudieron cosechar sus propias semillas de las plantas de ensaladas y hierbas. También se mostraron diferentes formas en que se transportan las semillas.
- El final del proyecto fue una fiesta en el huerto. Se presentaron fotos de todo el proyecto, se compartieron los alimentos y las semillas y, como paso final, todos los participantes construyeron un mandala de semillas.

6. Métodos y materiales

- **Infraestructura:** una sala para el aprendizaje en interiores es importante ya que la concentración es más fácil de mantener en interiores y no todo el material se puede usar en el exterior. El huerto también se utiliza como taller. Para las excursiones de un día se necesita un medio de transporte.

- **Materiales y recursos humanos necesarios:** imágenes, semillas, vegetales, mapas, plantas como portadores de semillas, recopiladores, papel y lápiz para dibujar, herramientas y utensilios para cosechar y limpiar las semillas. Todos los talleres se llevaron a cabo en un equipo de al menos tres facilitadores.

- **Tiempo / carga de trabajo:** la carga de trabajo total fue de aproximadamente 300 horas de trabajo que contenían la planificación y el diseño, la preparación y la realización de cada talleres y del viaje de un día y las sesiones de reflexión y evaluación.

- **Costos:** En el caso de Macondo, el proyecto fue financiado por el Foro de Educación Ambiental. Los costes totales fueron de 13.300 €, de los cuales 11.500 € se utilizaron para el personal y 1.800 € para materiales y transporte.

7. Conocimientos aprendidos por los participantes

Los participantes aprendieron sobre el tema. Al mismo tiempo, experimentaron que el aprendizaje no está necesariamente relacionado con las habilidades necesarias para hablar un nuevo idioma y que pueden aprender algo nuevo de una manera diferente. Sin embargo, la actividad no se llevó a cabo sin lenguaje hablado y los participantes también aprendieron algo de alemán en el camino. La comunicación no verbal es otra habilidad importante para aprender.

Socios

Technical University of Munich
(Alemania)
www.tum.de

anstiftung
(Alemania)
www.anstiftung.de

On Projects Advising SL
(España)
www.onprojects.es

Asociación Cantabria Acoge
(España)
www.cantabriaacoge.com

Folkuniversitetet
(Suecia)
www.folkuniversitetet.se

Social Farms & Gardens
(Reino Unido)
www.farmgarden.org.uk

Gartenpolylog
(Austria)
www.gartenpolylog.org

Redes sociales

/UGAIN.EU
https://www.facebook.com/UGAIN.EU/

/UGAIN_ERASMUS
https://twitter.com/UGAIN_ERASMUS

Página web del proyecto

www.ugain.online

Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.
UGAIN: Urban GArdens for the social INtegration of migrants
Proyecto nº: 2017-1-DE02-KA204-004151